## KRYTERIA OCENIANIA

Discover English 2

### POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – A1-A2

## Kryteria ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie  • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | *Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.* |
| Rozumienie wypowiedzi | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | *Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.* |
| Tworzenie wypowiedzi | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • przekazuje niewielką część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur  • liczne błędy czasami zakłócają komunikację | • przekazuje część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | • przekazuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy | • przekazuje wszystkie informacje  • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy |
| Reagowanie na wypowiedzi | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • zadaje pytania i odpowiada na nie | • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie |
| Przetwarzanie wypowiedzi | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego |
| Inne kryteria | • nie okazuje zainteresowania przedmiotem  • nie jest aktywny na lekcji  • zwykle nie jest przygotowany do zajęć  • zwykle nie odrabia pracy domowej | • okazuje zainteresowanie przedmiotem  • rzadko jest aktywny na lekcji  • często nie jest przygotowany do zajęć  • często nie odrabia pracy domowej | • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem  • czasami jest aktywny na lekcji  • zwykle jest przygotowany do zajęć  • zwykle odrabia pracę domową | • okazuje zainteresowanie przedmiotem  • jest aktywny na lekcji  • zwykle jest przygotowany do zajęć  • regularnie odrabia pracę domową | • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem  • jest bardzo aktywny na lekcji  • jest przygotowany do zajęć  • regularnie odrabia pracę domową | *kryteria jak dla oceny bardzo dobrej*  plus:  • wykonuje zadania dodatkowe  • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe  • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku)  • pomaga innym uczniom |

## Kryteria szczegółowe

W kryteriach szczegółowych nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów szczegółowych podano testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego testu oraz innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności powinno być zgodne z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział *Starter: Join Discovery Web!* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • czasownik *to be* i *have got* w czasie teraźniejszym (formy twierdzące, przeczące i pytania)  • czasownik *can*  • tryb rozkazujący: nakazy i zakazy | | • czasownik *to be* i *have got* (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone)  • czasownik *can*  • tryb rozkazujący: nakazy i zakazy | |
| Rozumienie wypowiedzi | • W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Podaje co ma idealna szkolna strona internetowa. | • Podaje co ma idealna szkolna strona internetowa, a czego nie ma. | • Krótko opowiada o swojej idealnej szkolnej stronie internetowej. | • Opowiada o swojej idealnej stronie internetowej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Mówi, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby. | • Mówi, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby,co potrafi a czego nie potrafi robić. | • Zadaje proste pytania (np. o posiadane przedmioty, hobby, umiejętności) i odpowiada na nie. | • Zadaje pytania (np. o posiadane przedmioty, hobby, umiejętności). Samodzielnie odpowiada na nie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 1: *Fun!* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • Czas *Present Simple* (formy twierdzące, przeczące i pytania)  • Przysłówki częstotliwości  • Czas *Present Continuous* (formy twierdzące, przeczące i pytania) | | • Czas *Present Simple* (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi)  • Przysłówki częstotliwości  • Czas *Present Continuous* (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Układa kilka prostych zdań o sobie, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby, w formie listu do czasopisma. | • Układa kilka prostych zdań o sobie, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby, krótko opisuje swoje ulubione hobby w formie listu do czasopisma. | • Dość samodzielnie opisuje siebie i swoje hobby w formie listu do czasopisma. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje siebie i swoje hobby w formie listu do czasopisma. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Odpowiada przysłówkami częstotliwości na pytania o czynności powtarzające się. | • Pyta rozmówcę o czynności, które się powtarzają. Odpowiada na część pytań tego typu. | • Pyta rozmówcę o czynności, które się powtarzają. Odpowiada na pytania tego typu pełnymi zdaniami. | • Samodzielnie pyta rozmówcę o czynności, które się powtarzają. Samodzielnie odpowiada na pytania tego typu. |
| • Odpowiada na pytania o czynności odbywające się w danej chwili używając *yes/no* | • Odpowiada na pytania dotyczące czynności odbywających się w danej chwili używając krótkich odpowiedzi. | • Pyta rozmówcę o czynności, które się odbywają w danej chwili i odpowiada używając pełnych zdań. | • Samodzielnie pyta rozmówcę o czynności, które się odbywają w danej chwili i udziela wyczerpujących odpowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 2: *I’m Hungry!* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników policzalnych  • określniki ilości *some* i *any*  • określniki ilości *much/many/a lot of* | | • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników policzalnych, wyjątkowe formy rzeczowników w liczbie mnogiej, np. *fish -*  *fish*  • określniki ilości *some* i *any*  • określniki ilości *much/many/a lot of* | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Nazywa niektóre produkty żywnościowe. | • Mówi, jakie produkty znajdują się na obrazku. | • Krótko opisuje produkty znajdujące sie na obrazku, używa *some/any, much/many.* | • Opisuje produkty na obrazku, które się tam znajdują lub których tam nie ma, używając swobodnie wszystkich określników ilości. |
| • Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać wyjątkowy posiłek swojej rodziny. | • Wzorując się na przykładach w podręczniku, opisuje wyjątkowy posiłek swojej rodziny. | • Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje wyjątkowy posiłek swojej rodziny. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wyjąktowy posiłek całej swojej rodziny. |
| • Układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym święcie. | • Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoje ulubione święto. | • Dość samodzielnie opisuje swoje ulubione święto (np. data, jedzenie, z kim, dlaczego lubi). | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione święto (np. data, jedzenie, z kim, dlaczego lubi). |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Odpowiada na niektóre pytania dotyczące jedzenia*.* | • Pyta rozmówcę o spożywane przez niego jedzenie i picie. Odpowiada na część pytań tego typu. | • Pyta rozmówcę o jedzenie i picie (np. ilości, częstotliwość). Odpowiada na pytania tego typu. | • Samodzielnie pyta rozmówcę o jego zwyczaje jedzeniowe. Wyczerpująco odpowiada na pytania tego typu. |
| • Odpowiada na niektóre prośby i propozycje, używa *yes/no.* | • Prosi i proponuje, wzorując się na przykładach z podręcznika oraz reaguje na te propozycje i prośby, używa niektórych krótkich odpowiedzi. | • Prosi i proponuje używając wybranych przez siebie przykładów, reaguje na prośby i propozycje. | • Samodzielnie wyraża prośby i propozycje, swobodnie reaguje na prośby i propozycje rozmówcy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 1 i 2 (Test Master CD-ROM). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 3: *Stories* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • czasownik *to be* w czasie *Past Simple* (formy twierdzące, przeczące i pytania)  • czas *Past Simple* z czasownikami regularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania)  • czas *Past Simple* z czasownikami nieregularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania) | | • czasownik *to be* w czasie *Past Simple* (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone)  • czas *Past Simple* z czasownikami regularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone)  • czas *Past Simple* z czasownikami nieregularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Używając odpowiedzi na pytania w podręczniku, układa kilka prostych zdań opisujących historię. | • Krótko opisuje historię (np. podaje gdzie, kiedy się ona wydarzyłą). | • Dość samodzielnie opisuje historię. Używa odpowiednich form przeszłych czasowników, podaje okoliczności. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje historię (okoliczności). Używa odpowiednich form przeszłych czasowników*.* |
| Reagowanie na wypowiedzi | *•* Odpowiada na część prostych pytań o wydarzenia przeszłe. | • Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta rozmówcę o wydarzenia przeszłe. Odpowiada na część pytań tego typu. | • Pyta rozmówcę o wydarzenia przeszłe. Odpowiada na pytania tego typu. | • Samodzielnie pyta rozmówcę o wydarzenia przeszłe. Odpowiada na pytania tego typu. |
| • Prosi o podanie więcej szczegółów, wzoruje się na niektórych przykładach z podręcznika. Udziela krótkich odpowiedzi. | • Prosi o podanie więcej szczegółów, wzoruje się na przykładach z podręcznika. Udziela krótkich odpowiedzi. | • Prosi o podanie więcej szczegółów, używa poprawnych zdań w czasie *Past Simple*. Udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami. | • Samodzielnie pyta rozmówcę o więcej szczegółów. Udziela wyczerpujących odpowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 4: *Cities* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • stopniowanie przymiotników krótkich, jedno lub dwusylabowych  • stopniowanie przymiotników dłuższych, dwu i więcej sylabowych  • stopniowanie przymiotników nieregularnych *good i bad*  • wyrażenia *too* i *enough* w zdaniach twierdzących | | • stopniowanie przymiotników krótkich, jedno lub dwusylabowych  • stopniowanie przymiotników dłuższych, dwu i więcej sylabowych, rozróżnia przymiotniki dłuższe od krótkich dwusylabowych  • stopniowanie przymiotników nieregularnych *good i bad*  • wyrażenia *too* i *enough* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Mówi o miejscach w mieście, przedmiotach, używa stopniowania najpopularniejszych przymiotników. | • Opisuje miejsca w mieście, przedmioty. Używa stopniowania przymiotników. | • Opisuje miejsca w mieście, przedmioty. Używa stopniowania przymiotników krótkich, długich i nieregularnych. Porównuje miasta, miejsca, używa *than*. | • Samodzielnie opisuje miejsca w mieście, przedmioty, używa wszystkich poznanych form stopniowania przymiotników. Porównuje miasta. Swobodnie używa *than* w swoich wypowiedziach. |
| • Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swoje miasto. | • Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swoje miasto. | • Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swoje miasto. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje miasto. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Pyta i odpowiada używając niektórych zwrotów wyrażających sugestie korzystając z gotowych przykładów w podręczniku. | • Pyta i odpowiada na sugestie korzystając z przykładów z podręcznika. | • Pyta i odpowiada na sugestie, sam formułuje poprawne sugestie w formie pytań i twierdzeń. | • Samodzielnie pyta i odpowiada na sugestie. Potrafi argumentować swoje zdanie używając *too/enough* |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 3 i 4 (Test Master CD-ROM). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 5: *Explore!* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • pytania ze słówkiem pytającym *how +* przymiotnik  • konstrukcja *going to* (formy twierdzące, przeczące i pytania) | | • pytania ze słówkiem pytającym *how +* przymiotnik  • konstrukcja *going to* (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Mówi o zamiarach osób korzystając z niektórych przykładów z podręcznika. | • Mówi o zamiarach osób korzystając z przykładów z podręcznika. | • Tworzy pytania i mówi o zamiarach osób. | • Samodzielnie wypowiada się o zamiarach osób korzystając poprawnie ze wszystkich form wyrażenia *going to*. |
| • Układa kilka prostych zdań o swoich planach na przyszłość w formie emaila do przyjaciela. | • Wzorując się na tekstach w podręczniku i odpowiedziach na pytania krótko opisuje swoje plany na przyszłość w formie emaila. | • Dość samodzielnie opisuje swoje plany na przyszłość w formie emaila do przyjaciela. Używa poznanych form wyrażenia *going to*. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje plany na przyszłość w formie emaila do przyjaciela. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Używając niektórych pytań z podręcznika, pyta kolegów i koleżanki o cechy geograficzne używając słówka *how +* przymiotnik. | • Pyta kolegów i koleżanki o cechy geograficzne wzorując się na pytaniach z podręcznika. Odpowiada na pytania. | • Pyta kolegów i koleżanki o cechy geograficzne. Odpowiada na pytania, stosując poznane przymiotniki (*high, wide, deep, long, far, old*). | • Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując poznane przymiotniki. |
| • Mówi o zamiarach związanych z wymyślaoną wyprawą korzystając z przykładów z podręcznika. | • Mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą, częściowo korzysta z gotowych przykładów. Odgaduje miejsce wyprawy kolegi lub koleżanki. | • Mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą. Odgaduje miejsce wymyślonej wyprawy kolegi, koleżanki używając pełnych zdań. | • Swobodnie mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą. Odgaduje miejsce wymyślonej wyprawy kolegi, koleżanki argumentując swoją odpowiedź. |
| • Wskazuje kierunki korzystając z przykładów z podręcznika. | • Wskazuje kierunki, wzorując się na pomysłach z podręcznika. Zwykle podąża według wskazanych kierunków. | • Wskazuje kierunki, stosując większość poznanych zaimków. Podąża według wskazanych kierunków. | • Swobodnie wskazuje kierunki, stosując wszystkie poznane zaimki (*through, away from, under, over, towards, around)* |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 6: *Space* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • czasownik *have to* (formy twierdzące, przeczące i pytania)  • *will* + czasownik  • przymiotniki i zaimki dzierżawcze | | • czasownik *have to* (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone)  • *will* + czasownik, forma przecząca  • przymiotniki i zaimki dzierżawcze | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Układa pojedyncze, krótkie zdania, by opisać, co musi zrobić postać z podręcznika. | • Krótko opisuje obowiązki osoby przedstawionej w podręczniku. | • Samodzielnie opisuje obowiązki osoby przedstawionej w podręczniku. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje obowiązki osoby przedstawionej w podręczniku. |
| • Wymienia swoje obowiązki, korzystając z niektórych przykładów z podręcznika. | • Krótko wymienia swoje obowiązki. | • Opisuje swoje obowiązki, używa zdań twierdzących i przeczących. | • Opisuje swoje obowiązki. |
| • Używając informacji z podręcznika, układa kilka prostych zdań o przedstawionej postaci. | • Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wybraną przez siebie postać (osobę lub robota). | • Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (osobę lub robota). | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (osobę lub robota). |
| Reagowanie na wypowiedzi | *•* Odpowiada na pytania używając krótkich odpowiedzi *Yes, it will./No, it won’t.* | *•* Zadaje pytania wykorzystując przykładowe z podręcznika i odpowiada na nie używając krótkich odpowiedzi *Yes, it will./No, it won’t.* | *•* Zadaje pytania i odpowiada na nie używając form twierdzących i przeczących *will*. | *•* Zadaje pytania używając *will.* Samodzielnie, krótko opisuje robota, przyszłość. |
| • Wyraża swoje zgadywania używając *maybe, I think.* | • Wyraża swoje zgadywania używając niektórych tylko zwrotów (*maybe, I think, I don’t think, probably).* | • Samodzielnie wyraża swoje zgadywania używając wszystkich zwrotów (*maybe, I think, I don’t think, probably).* | • Stosuje poznane wyrażenia, by wyrazić swoje zgadywania. Samodzielnie odpowiada na nie, podając swoje przypuszczenia. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 5 i 6 (Test Master CD-ROM). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 7: *Music* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • czas *Present Perfect* (formy twierdzące i przeczące)  • czas *Present Perfect* z *ever/never* (formy twierdzące, przeczące i pytania, krótkie odpowiedzi)  • czas *Past Simple* i *Present Perfect* (zdania twierdzące z określnikami czasu) | | • czas *Present Perfect* (formy twierdzące, przeczące, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi)  • czas *Present Perfect* z *ever/never* (formy twierdzące, przeczące i pytania, krótkie odpowiedzi)z *never* stosowanym w zdaniach twierdzących zamiennie ze zdaniami przeczącymi  • czas *Past Simple* i *Present Perfect* (zdania twierdzące, przeczące i pytające, *been* forma imiesłowu od *go i be)* | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Układa kilka prostych zdań o tym co dzisiaj zrobił używając przykładów z podręcznika. | • Wzorując się na zdaniach z podręcznika, krótko opisuje co dzisiaj zrobił. | • Dość wyczerpująco opisuje co dzisiaj zrobił a czego nie. Stosuje poznane formy czasu *Present Perfect*. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje co dzisiaj zrobił. Swobodnie wypowiada się w czasie *Present Perfect.* |
| • Układa kilka prostych zdań o doświadczeniach kolegi lub koleżanki. | • Wzorując się na zdaniach w podręczniku, krótko opisuje doświadczenia swojego kolegi lub koleżanki. | • Dość samodzielnie opisuje doświadczenia swojego kolegi lub koleżanki. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje doświadczenia swojego kolegi lub koleżanki. |
| • Pisze kilka prostych zdań o tournee swojego wymyślonego zespołu, korzysta ze zdań z podręcznika, w formie wpisu na blogu. | • Pisze kilka zdań o tournee swojego wymyślonego zespołu, wzoruje się na przykładach z podręcznika. Forma wypowiedzi – wpis na blogu. | • Dość samodzielnie opisuje swoje tournee z wymyślonym zespołem, np. rodzaj muzyki, instrumenty, doświadczenia, w formie wpisu na blogu. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje tournee z wymyślonym zespołem, np. rodzaj muzyki, instrumenty, doświadczenia, w formie wpisu na blogu. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Odpowiada na niektóre pytania kolegi lub koleżanki przybierając rolę gwiazdy, z którą przeprowadzany jest wywiad. | • Wzorując się na przykładach z podręcznika zadaje pytania i odpowiada na nie, przybierając rolę gwiazdy lub osoby przeprowadzającej wywiad. | • Dość samodzielnie układa pytania wywiadu i udziela odpowiedzi, przyjmując rolę gwiazdy lub osoby przeprowadzającej wywiad. | • Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania wywiadu, wcielając się w rolę gwiazdy. Swobodnie zadaje pytania, przeprowadzając wywiad. |
| • Krótko odpowiada na niektóre pytania dotyczące przeszłych doświadczeń. | • Odpowiada na większość pytań dotyczących przeszłych doświadczeń. | • Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przeszłych doświadczeń. | • Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przeszłych doświadczeń. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 8: *Friends* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • czasownik *should* (formy twierdzące, przeczące i pytania)  • czas *Present Continuous* do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania) | | • czasownik *should* (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi)  • czas *Present Continuous* do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Odpowiada na emaila w podręczniku, by napisać list z poradą. | • Wzorując się na tekstach w podręczniku, pisze krótki list z poradami. | • Samodzielnie i dość wyczerpująco pisze list z poradami. | • Samodzielnie i wyczerpująco pisze list z poradami. |
| • Układa kilka prostych zdań o wybranej przez siebie królowej lub królu. | • Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wybranego przez siebie króla lub królową. | • Dość samodzielnie opisuje wybranego przez siebie króla lub królową. | • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wybranego przez siebie króla lub królową. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane. Odpowiada na część pytań, zwykle mówiąc *yes/no*. | • Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane. Krótko odpowiada na część pytań. | • Pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane, stosując czas *Present Continuous*. Odpowiada na pytania tego typu. | • Samodzielnie pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane, stosując czas *Present Continuous*. Odpowiada na pytania tego typu. |
| • Zdadza się lub nie, używając niektórych zwrotów z podręcznika. | • Zgadza się lub nie stosując część poznanych zwrotów. Wyraża co powinni zrobić korzystając ze zdań z podręcznika. | • Zgadza się lub nie stosując część poznanych zwrotów. Wyraża co powinni zrobić, stosując większość poznanych wyrażeń. | • Zgadza się lub nie stosując wszystkie poznanye zwroty. Wyraża co powinni zrobić, stosując poznane wyrażenia. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 7 i 8 (Test Master CD-ROM). | | | | |